

## Nombre / Name

My clothes

## Tema/ Theme

Inglés / English

## Nivel/Curso / Level

Educación Inicial / Pre school

## Materiales/ Materials

Tijeras, pegamento, palitos de helado. / Scissors, glue, ice cream sticks.

## Tiempo/ Time

10 a 20 minutos.

## Información del producto

Archivo PDF, formato carta, disponible a color y blanco y negro.

## Descripción / Description

Juego de títeres para aprender nuevo vocabulario relacionado a la ropa que usamos todos los días. Se pueden hacer otras muchas actividades con estos títeres de vocabulario en inglés. / *Puppet game to learn new vocabulary related to the cloth we use every day. Many other activities can be done with these English vocabulary puppets.*

## Objetivos / Objectives

Identificar las principales prendas de vestir que utilizamos y aprender sus nombres en inglés. / *Identify the main clothing we use and learn their names in english.*

## Habilidades a desarrollar/ Abilities to develop

Reconocer, identificar. / *Recognize, identify*

## Metodología de trabajo / Work methodology

Trabajo individual y silencioso. Juego en parejas y/o grupal. / *Individual and silent work. Game in pairs and / or group.*

## Instrucciones para los estudiantes

1. Recorta por la línea punteada las palabras y los dibujos de la ropa.
2. Pega por un lado el dibujo y por el otro el nombre escrito, usando un palito de helado al medio y formando un títere.
3. Arma parejas con tu compañero(a) y jueguen a reconocer y nombrar las distintas prendas de vestir: uno sostiene el palito mirando la palabra y el otro ve el dibujo. Si estás viendo el dibujo tienes que decir el nombre en inglés de la ropa que ves. Si estás viendo la palabra, le dices a tu compañero(a) si lo que dijo es correcto. /

1. Cut out with scissors the circles with words and drawings of the clothes.
2. Paste on one side the drawing and on the other the name written, with the stick in the middle, forming a puppet.
3. Make couples with your neighbour, and play clothing recognition: one of you holds the stick looking at the word and the other one look the drawing. If you are looking the drawing, you have to name the cloth with the english word. If you are looking the word, you tell your partner whether it is correctly said or not.

**Posibles adaptaciones para estudiantes con NEE o Talento Académico /**  
**Possible adaptations for students with Special Needs or Gifted.**

**Talento Académico:** que proponga nuevas palabras en inglés relacionadas a la misma temática o a otra, la dibuje y amplíe la variedad de títeres disponibles para jugar. También se le puede pedir que invente una historia en inglés utilizando las palabras y realice junto con algunos compañeros un pequeño teatro de títeres. / **Gifted:** *Propose new words in English related to the same theme or another, draw it and expand the variety of puppets available to play. You may also ask students to invent a story in English using the words and do some small puppet theater together with classmates.*

**NEE:** Una adaptación para estudiantes con necesidades educativas especial sería entregar el papel ya cortado. Asimismo, se sugiere una actividad previa: pedirle al niño que vaya mostrando esas prendas de vestir en su propio cuerpo ya vestido: Show me your sweater, show me your socks, etc...

/ **SEN:** *For students with special educational needs would be to deliver the paper already cut. Likewise, a previous activity is suggested: ask the child to show those cloths in their own already dressed body: Show me your sweater, show me your socks, etc ...*

**Sugerencia : Actividad Sensorial previa**

Antes de realizar la ficha, se sugiere realizar una actividad sensorial para promover el aprendizaje. Estas son actividades orientadas a disponer la atención de los niños hacia el objetivo de la tarea, de una forma lúdica que integra los sentidos empíricamente. De esta forma, favorecemos el despliegue de las funciones ejecutivas durante la tarea escolar. Consideremos que los niños en edad preescolar y escolar inicial, necesitan del movimiento para aprender. En la medida que otorgamos oportunidades de movimiento organizadas y dirigidas, mejoraremos el nivel de alerta y atención hacia la actividad. Por otra parte, cuando una información ingresa por diferentes vías sensoriales (visual, táctil, auditiva, propioceptiva, vestibular), sus áreas de representación neurológica son mayores y por lo tanto, se encuentran más disponibles para ser utilizadas, fortaleciendo así las posibilidades de aprendizaje de un determinado concepto. / *Before the worksheet, it is suggested to carry out a sensory activity to promote learning. These are activities that arrange the attention of children towards the objective of the task, in a playful way that integrates the senses empirically. In this way, we favor the deployment of executive functions during school work. Consider that preschool and early school children need physical movement to learn. To the extent that we provide organized and directed movement opportunities, we will improve the level of awareness and attention to the activity. On the other hand, when the information enters through different sensory pathways (visual, tactile, auditory, proprioceptive, vestibular), the neurological representation areas are greater and, therefore, are more available to be used, thus strengthening the possibilities of learning a certain concept.*

Para esta ficha se propone lo siguiente: / *For these worksheet we suggest:*

**Objetivo:** Planificación motriz, memoria visual y kinestésica. / *Objective: Motor planning, visual and kinesthetic memory.*

**Uso:** Previa a actividad My Clothes. / *Use: Before My Clothes activity.*

**Actividad:** Disfraces o Vestuario / *Activity: Costumes*

**Materiales:** Prendas de vestir similares a las presentadas en la actividad (puede ser real o simbólico) / *Materials: similar cloths to those presented in the activity (may be real or symbolic)*

**Instrucciones:** Invitar a los niños a probarse las distintas prendas de vestir que luego identificarán en los letreros. "Let's put our sweaters on". Hacemos el movimiento (la mímica) necesario para ponerse un chaleco, o bien nos vestimos con un chaleco real. Otra alternativa, es que dentro de un montón de ropa un niño tiene que encontrar un chaleco ¿Can you find a sweater? y luego todos imitan el movimiento y la palabra "sweater". / *Instructions: Invite children to try on the different items of clothing that they will later identify on the worksheet. "Let's put our sweaters on". We make the movement (mime) necessary to put on a vest, or we put on a real vest. Another alternative is that inside a pile of clothes a child has to find a vest. Can you find a sweater? and then everyone imitates the movement and the word "sweater".*